

Ligne Pédagogique



Table des matières

1. Bienvenue à la crèche.....	4
1.1 Structure	4
1.2. Capacité d'accueil	4
2. Valeurs et Philosophie.....	5
3. Pédagogie	5
4. Adaptations de passage	6
5. Une journée à la crèche	6
5.1. Accueil et départ de l'enfant	7
5.2. Activités	8
5.3. Repas	10
5.4. Moment de sieste et repos	11
5.5. Moments de transition.....	12
5.6. Soins et hygiène	13
6. Conclusion et perspectives	14

« Aide moi à faire par moi-même. »

Maria Montessori

1. Bienvenue à la crèche

La crèche Arc-en-ciel considère l'enfant comme un être unique, acteur principal de son développement ainsi que de son jeu.

Il est important qu'il puisse vivre ces envies et ses intérêts en fonction de ses besoins et de son stade de développement.

Nous veillons à ce que l'enfant s'éveille et évolue en se sentant en sécurité physique mais également psychique, tout en respectant le rythme de chacun.

Cela implique la mise en place d'une prise en charge de qualité dans un cadre bienveillant et respectueux de chacun.

1.1 Structure

La crèche Arc-en-Ciel fait partie de la Fondation pour les structures d'accueil extrafamilial (FAEF) de Villars-sur-Glâne qui regroupe 4 accueils extrascolaires, 1 groupe jeu ainsi que 3 crèches.

La fondation a été créée en 2013 dans le but de gérer le domaine pré et para scolaire de la commune de Villars-sur-Glâne. Celle-ci est chapeautée par un conseil de fondation comprenant sept membres. Le conseil de Fondation a pour mission d'assumer la direction stratégique de la FAEF, surveiller la gestion administrative ainsi que la trésorerie, apporter son appui à la direction générale et veiller à la bonne marche de la fondation.

La commune et la FAEF sont liées par une convention réglant la prise en charge d'accueil extrafamilial des enfants domiciliés sur le territoire de la commune. Ceci afin de répondre aux besoins de la population et favoriser la conciliation entre vie familiale et vie professionnelle.

La crèche Arc-en-Ciel est au bénéfice d'une autorisation d'exploitation délivrée par le Service de l'enfance et de la jeunesse (SEJ) pour l'accueil préscolaire 0-4 ans.

1.2. Capacité d'accueil

La crèche Arc-en-Ciel a une capacité d'accueil de 22 enfants âgés de 3 mois à l'entrée à l'école.

La crèche se compose de 2 groupes :

- La Nurserie, 8 places pour des enfants de la naissance à 24 mois
- Les Grands, 14 places pour des enfants de 24 mois à l'entrée à l'école.

2. Valeurs et Philosophie

- **Le respect des vivant** : C'est apprendre que chaque être est unique et précieux
- **Le temps** : Chacun vit ce qu'il a à vivre à son rythme et en fonction de ces besoins
- **Le développement personnel** : Renforcer les compétences de chacun c'est consolider l'estime de soi
- **L'exploration** : Permettre de se découvrir soi-même autant que les autres tout en développant la curiosité, l'imaginaire et surtout la confiance en soi.

3. Pédagogie

L'équipe éducative respecte et observe le rythme de développement des enfants. Au fil des expériences, la motricité des enfants se développe de manière naturelle. En effet, les enfants apprennent intuitivement à mouvoir leur corps grâce aux découvertes qui les entourent. Pour soutenir cet apprentissage l'équipe propose des espaces réfléchis et aménagés, créant ainsi un environnement propice à l'exploration et à la découverte.

“ L'enfant est acteur de son apprentissage, il développe ses compétences par le jeu.” F. Fröbel

Dans cette dynamique, l'enfant est valorisé en tant qu'acteur et créateur de ses propres apprentissages. Cette approche pédagogique, respectueuse du rythme et de l'autonomie de chaque enfant, lui permet de choisir ses activités en toute liberté. Toutefois, cette liberté s'accompagne d'un accompagnement bienveillant, visant à stimuler leur éveil, à rendre l'apprentissage agréable et à enrichir leurs compétences sociales et cognitives.

Dans le cadre de cette pédagogie, le rôle de l'équipe éducative peut être assimilé à celui d'un “phare” pour l'enfant. Pour développer sa confiance en lui, un enfant a besoin de se sentir soutenu par les adultes et encouragé dans ses expériences. En recherchant souvent l'approbation par le regard, les enfants bénéficient de ce soutien. Grâce à cette approche pédagogique, l'enfant évolue à son propre rythme. Lorsque l'enfant joue librement, le professionnel est présent pour l'accompagner, pour mettre des mots sur ses gestes et pour nommer ses émotions, favorisant ainsi une compréhension et une expression émotionnelles enrichies.

Ainsi, cette approche intégrée favorise non seulement l'apprentissage, mais également le développement global de l'enfant. En alliant autonomie, soutien émotionnel et espace de découverte, l'équipe éducative crée un cadre d'apprentissage dynamique où chaque enfant peut s'épanouir pleinement.

4. Adaptations de passage

Lors du changement de groupe, passage de la nurserie aux grands, des adaptations de passage sont mises en place. Les passages ont lieu en août et en décembre. Les enfants ayant 2 ans révolus dans ce laps de temps, effectueront leur passage en août et en décembre. Nous nous assurons également que le stade de développement de l'enfant lui permette d'intégrer pleinement le groupe de Grands.

Nous proposons aux enfants des visites régulières dans le groupe des Grands à différents moments de la journée. Cette première approche va leur permettre de se familiariser avec leur nouvel environnement. Le plan des visites est établi entre les référentes afin que celles-ci puissent être disponibles durant cette période de passation.

La référente de la nurserie propose un entretien aux parents avant le passage en collaboration avec la future référente du groupe des grands. Le but de cette rencontre est de faire un bilan du temps passé dans le groupe, de mettre en avant les progressions de l'enfant et d'échanger sur les années passées en nurserie.

La présence de la future référente va lui permettre de pouvoir s'entretenir avec les parents afin de définir les besoins de l'enfant et de présenter le nouveau groupe.

Un suivi écrit de l'enfant (dossier de l'enfant) est tenu de façon régulière par l'équipe éducative et plus particulièrement par la référente dans lequel des observations et retours d'entretien, s'il y en a, sont retranscrits. Ceci a pour but de garder une trace écrite des évolutions de l'enfant au cours de son parcours au sein de la crèche.

Pour les familles qui quittent la crèche un entretien est également proposé afin de clôturer le passage à la crèche.

5. Une journée à la crèche

Une journée à la crèche est fatigante. Le rythme est soutenu et la collectivité augmente le bruit ambiant. Ne soyez pas surpris si votre enfant se montre plus fatigué ou excité après ces journées à la crèche.

Une journée type se déroule comme suit (la nurserie se divisera en 2 afin que le rythme des bébés soit respecté) :

6h30 – 9h Accueil des enfants et des parents/ jeux libres

8h – 8h30 Un petit déjeuner est proposé aux enfants qui le souhaitent

9h15 – 9h30*	Accueil, dans le groupe des Grands, les enfants se regroupent pour se dire bonjour, comment ils se sentent et débiter les activités du jour
9h30 – 11h	Activités en intérieur ou sortie et/ou jeux libres
11h – 11h15	Soins pour les enfants qui portent des couches
11h15 – 12h15	Repas et soins (brossage de dents, contrôle des couches...)
12h15 – 14h30	Sieste et/ou repos, soins au fur et à mesure que les enfants se lèvent
14h30 – 15h45	Activité ou sortie et/ou jeux libres
15h45 - 16h15	Goûter
16h15 – 16h30	Soins
16h30 – 18h30	Jeux libres et/ou activités et départ des enfants

* En nurserie, le rituel d'accueil par la chanson n'a pas été instauré, car il ne s'adapte pas au rythme et aux besoins des enfants de ce groupe. Des moments de chant sont toutefois proposés sous forme d'activités.

5.1. Accueil et départ de l'enfant

La séparation lors de l'arrivée ainsi que le départ en fin de journée est vécue pour chaque famille de manière différente. Ce sont des moments intenses et riches en échanges que l'équipe accompagne au mieux en douceur et en prenant en compte au mieux les besoins de chacun.

Lors des accueils, qui se déroulent entre 6h30 et 9h, il est important que les informations soient transmises par les parents à l'équipe éducative. Une bonne communication à ce moment de la journée favorisera une prise en charge de qualité. Les parents sont invités à faire vivre ces échanges en incluant les enfants.

Lors des départs dès 16h30 et ce jusqu'à 18h30, les parents prennent connaissance du déroulement de la journée de leur enfant ainsi que des temps forts vécus par leurs enfants, ponctués de petites anecdotes. Nous conseillons toujours aux parents dans la mesure du possible de venir chercher leur enfant à 18h15 afin de pouvoir faire un retour qui puisse être de qualité aux parents et ainsi transmettre toutes les informations.

Lors de l'arrivée des parents, les enfants sont sous leur responsabilité.

Il est important que les diplômées puissent dire « bonjour » et « au revoir » aux parents et à l'enfant accueilli, de manière à connaître l'effectif de son groupe.

5.2. Activités

Le jeu est primordial au bon développement de l'enfant. Jouer c'est découvrir, créer, grandir, communiquer, explorer, apprendre, rire, (se) faire confiance, partager, se socialiser, s'éveiller et s'émerveiller.

Les activités :

Chaque enfant apprend à son rythme, et à travers les activités et les jeux proposés, il explore et développe ses capacités de manière intuitive.

Nous ne sommes pas une structure axée sur la production. Pour un développement global optimal, l'enfant a besoin de diversité. Ainsi, il n'apprend pas seulement par le biais de bricolage ou de dessins. Même s'ils ne rapportent pas un objet fabriqué chaque semaine, les enfants acquièrent néanmoins de nombreuses nouvelles connaissances et compétences.

Les activités sont proposées et organisées par les adultes. Au cours de ces activités, l'adulte présent veille à garantir la sécurité physique et psychique des enfants en répondant à leurs besoins. Ces activités sont conçues pour favoriser le développement harmonieux de l'enfant, lui permettant d'expérimenter et d'éveiller ses sens. L'enfant n'est pas obligé de participer et peut choisir d'être actif ou simplement d'observer le reste du groupe.

Savoir ne rien faire est également un apprentissage. Lorsqu'un enfant s'ennuie, il développe son imaginaire en rêvant ou en jouant par procuration. C'est pendant cette phase qu'il peut également se ressourcer pour s'engager pleinement dans une autre activité qu'il aura choisie.

En Nurserie

Nous encourageons la motricité libre, en particulier chez les tout petits, en offrant un environnement stimulant pour l'enfant, sans le presser à adopter un mouvement ou une position qu'il n'a pas choisie. Par exemple, nous ne faisons pas asseoir un enfant qui n'a pas par lui-même expérimenté cette position.

Il appartient à l'équipe éducative de créer des espaces adaptés à la motricité libre et de ne pas avoir d'intervention intempestive dans les mouvements de l'enfant.

Le jeu libre :

Le jeu libre en crèche a toute son importance pour le développement des enfants.

Il leur permet d'explorer leur environnement à leur propre rythme, de développer leur créativité et d'apprendre à résoudre des conflits et/ou problèmes de manière autonome.

En jouant librement, les enfants pratiquent des compétences sociales essentielles, telle que le partage, la coopération et la communication, tout en renforçant leur confiance en eux.

Ce type de jeux favorise également la motricité fine et globale, car les enfants interagissent avec divers objets.

En offrant un espace sécurisé pour le jeu libre, l'équipe éducative favorise un apprentissage actif et une curiosité naturelle, essentiels à l'épanouissement des enfants.

Les sorties :

Au-delà de permettre aux enfants de s'aérer, les sorties leur permettent de s'éveiller au monde extérieur. Au travers de son regard, l'enfant découvre son environnement et entend des sons, des voix ou encore des bruits auxquels il n'est pas forcément confronté lorsqu'il est en intérieur.

Au gré des sorties, nous leur faisons remarquer leur environnement et mettons des mots sur ce qui nous entoure. C'est également l'occasion pour l'enfant de pouvoir exploiter pleinement sa grande motricité en courant, sautant ou encore en s'exprimant à plein poumons.

Lors de préparatifs pour une sortie, l'enfant est encouragé à s'habiller seul. Cela lui permet d'apprendre à choisir ses vêtements en fonction de la météo mais également d'apprendre à les reconnaître.

Au sein du groupe des Grands, une sortie est organisée chaque jour, quelle que soit la condition météorologique (sauf avis de tempête).

En nurserie, une promenade est également prévue chaque jour, mais l'équipe éducative se réserve le droit d'annuler la sortie si les conditions ne permettent pas une promenade de qualité.

Les sorties extérieures ne se limitent pas aux promenades autour de la crèche, cela peut également être une visite au musée, une expo, aller en forêt...etc.

Les sorties sont également l'occasion de rendre attentif les enfants à la sécurité, car la balade en groupe comporte des règles à respecter.

Lors des promenades, nous aimons faire découvrir aux enfants tout ce que la nature a à apporter et les laisser se familiariser avec les éléments de la nature qui servent de jeux ou stimulent leurs sens.

5.3. Repas

Les repas de 11h15 sont livrés chaque matin par le traiteur Cookids. Celui-ci est spécialisé dans la cuisine à destination des enfants, saine et pleine de saveur. Ils sont principalement composés de produits locaux. Les menus de la semaine sont affichés dans chaque entrée de la crèche, à disposition sur leur site internet. Les parents peuvent également, s'ils le souhaitent, s'inscrire à la newsletter et ainsi recevoir les menus de la semaine avec un « le saviez-vous ».

Par la suite, nous avons une intendante qui nous sépare les plats et prépare le chariot à destination de la nurserie. Cette personne prépare la table pour accueillir les enfants pour le repas et se charge également de faire le service pendant le temps de repas du groupe des Grands.

Un tableau récapitulatif des enfants avec des régimes spéciaux et allergies est affiché au réfectoire afin que toutes les personnes présentes au moment du repas puissent avoir accès à ces informations facilement.

Le groupe des Grands mange dans le « réfectoire » réparti en 2 ou 3 tables.

Dans le but de débiter le repas tous ensemble de manière chaleureuse, nous chantons les chansons « A table » ou bien « Mon petit ventre » au choix. Nous encourageons les enfants à goûter de tout afin de découvrir les différentes saveurs. En aucun cas nous ne forçons les enfants à manger un aliment qu'il n'apprécie pas, ou à finir leur assiette. Dans tous les cas, l'enfant pourra être resservi de ce qu'il apprécie et pourra avoir droit au « dessert » (toujours des fruits), celui-ci faisant partie intégrale du repas. Le repas n'est ni une récompense, ni une punition. Le temps des repas est un moment convivial, chaleureux et dans lequel le plaisir est primordial.

A la fin du repas, les enfants sont conviés à s'essuyer les mains et la bouche avec des lavettes humides. Nous leur demandons ensuite de mettre eux-mêmes les lavettes et les serviettes dans le bac de linge sale prévu à cet effet.

En Nurserie

Jusqu'à ce que l'enfant passe au menu traiteur, ce sont les parents qui fournissent le repas des enfants.

Trois tableaux récapitulatifs sont affichés dans la cuisine de la nurserie.

- Le tableau des repas bébés : celui-ci permet de savoir ce que mange l'enfant dans la journée, la quantité de biberon et le laps de temps d'attente entre chaque repas
- Le tableau récapitulatif des enfants qui mangent le repas traiteur avec les spécificités s'il y en a.

- Le tableau des allergies et régimes spéciaux

Ceux-ci sont mis à jour régulièrement par l'équipe éducative.

Tout comme dans le groupe des Grands, les enfants sont encouragés à goûter chaque saveur contenue dans l'assiette mais également à manger de manière autonome, jusqu'à utiliser les services.

Pour les bébés, l'équipe éducative est à l'écoute des besoins de l'enfant en lui permettant de manger à sa faim, au moment où cela lui convient durant la journée.

5.4. Moment de sieste et repos

Les besoins en sommeil de chaque enfant étant différents, le temps de sieste est respecté. L'équipe ne réveille pas un enfant endormi.

Afin de respecter les besoins de repos de chacun, le groupe des Grands se divise en 2 lors de temps de sieste :

- Les enfants ayant besoin de dormir (salle violette)
- Les enfants en transition entre une sieste et un temps de repos (salle verte).

Chaque enfant retrouvera sur son matelas individuel, une couverture, son doudou et sa lolette.

Un adulte accompagne les enfants pendant leur endormissement ce qui apportera un cadre rassurant afin que l'enfant se sente en sécurité et puisse s'endormir paisiblement. Aucun enfant n'est forcé à dormir en revanche un temps de repos est demandé aux enfants pendant 30 à 40 minutes maximum. C'est le temps durant lequel, en principe, on s'endort lorsqu'on en a besoin. Passé ce laps de temps, les enfants peuvent sortir de la salle accompagnés de l'adulte pour aller jouer dans une autre salle en attendant que les enfants qui dorment se réveillent.

Au lever de sieste, les enfants sont accueillis dans la salle de jeu. Les enfants sont stimulés à s'habiller seuls selon leur âge, les enfants sont très souvent contents et fiers de leurs progrès. Une personne de l'équipe est toujours disponible en cas de besoin.

En Nurserie

Les bébés ont des rythmes de sommeil qui leur sont propres.

L'équipe éducative est donc attentive aux signes de fatigue chez le bébé (bâillement, les pleurs, toucher une partie du corps comme l'oreille par exemple...) et respecte le besoin de sommeil de chacun.

Les bébés ont la possibilité de dormir dans des lits individuels mais également dans un hamac, une poussette ou en portage. Cela étant à définir avec les parents.

Les enfants qui s'endorment en balade dans la poussette peuvent poursuivre leur sieste une fois de retour à la crèche. Le personnel reste attentif à leur bien-être et à leur réveil.

5.5. Moments de transition

Les moments de transition sont des périodes de changement qui peuvent provoquer du stress et de l'anxiété, mais avec des stratégies appropriées, ils peuvent être gérés de manière positive.

Les moments de transition, qu'ils soient liés à des changements d'activité, de lieu et/ou de routine, sont inévitables dans la vie quotidienne. Ce sont des moments qui peuvent être difficiles pour les enfants, qui peuvent se sentir en difficulté à s'adapter lors de ces changements.

Cependant des stratégies mises en place par l'équipe éducative aident les enfants à passer ces moments transitoires de façon harmonieuse.

- Mettre des routines en place :

Pour un enfant, avoir une idée claire de ce à quoi s'attendre favorise un sentiment de sécurité, ce qui peut réduire l'anxiété.

Par exemple maintenir des heures de repas et de sieste régulières.

- Utiliser des outils visuels :

Cette approche stratégique, qui fait appel à la perception visuelle de l'enfant, permettra de représenter les différentes étapes de la journée et aidera l'enfant à se souvenir de ce qui s'est passé.

- Prévenir des changements :

Informez les enfants à l'avance des transitions à venir, par exemple en disant « Je vais placer le sablier sur le meuble et, une fois le temps écoulé, il faudra ranger », leur permet de se préparer mentalement au changement à venir.

- Rendre les transitions ludiques :

Incorporer des chants ou des petits jeux pendant les transitions peut rendre ces moments plus agréables. Par exemple, demander aux enfants de faire le petit train pour aller à table peut rendre ce moment plus engageant.

- Faire preuve de flexibilité :

Il arrive que toutes ces mesures ne soient pas suffisantes pour répondre aux besoins de certains enfants. Il est important de reconnaître que certains d'entre eux ont besoin de plus de temps pour s'adapter, et que le simple fait d'ajuster ses attentes peut contribuer à réduire le stress.

Les moments de transition sont des occasions d'apprentissages et de développement pour l'enfant mais aussi pour l'adulte. En mettant en œuvre des stratégies adaptées, il est possible de rendre ces périodes moins stressantes et plus fluides.

Le portage

L'équipe éducative a suivi une formation spécifique au portage afin d'assurer une pratique sécurisée et ergonomique pour les enfants. Cette approche s'inscrit dans une démarche éducative qui facilite l'adaptation des enfants à la vie en collectivité, tout en répondant à leurs besoins de sécurité affective et de bien-être.

Pratiqué individuellement, le portage favorise l'apaisement, renforce le lien d'attachement et aide à la régulation des émotions. Il constitue également une étape transitoire pour les nouveaux enfants, leur permettant de développer une relation de confiance avec l'équipe éducative tout en découvrant leur nouvel environnement.

5.6. Soins et hygiène

Nous respectons l'intimité de l'enfant en le changeant dans des endroits destinés à cet effet, à l'abri des regards. Dans ces moments, les gestes sont calmes, mesurés et prodigués avec douceur et respect. Afin que l'enfant ne subisse pas l'intervention de l'adulte comme intrusive, le principe de la coopération active est mis en place.

Chaque geste est accompagné d'explications et ce tout au long des soins prodigués, ceci afin d'aider l'enfant à anticiper l'action de l'adulte.

Le moment de change est un temps d'échange privilégié entre l'enfant et l'adulte. A ce moment, l'adulte est entièrement dédié à l'enfant et c'est avec attention particulière que des liens de confiance se créent entre l'enfant et l'adulte.

Selon la pédagogie de Loczy, la prise de conscience qu'un enfant a de son propre corps et la construction affective avec celui qui s'occupe de lui dans ses soins sont essentielles. Une attention à l'autre, imprégnée de respect et de douceur, va donner une autre dimension à toutes les actions qu'un adulte fera en s'occupant d'un enfant.

Les moments de change ont lieu au moment suivant :

- Dans la matinée
- Avant ou après le repas, en fonction si besoin
- Après la sieste
- Après le goûter, vers 16h15 – 16h30
- Après chaque selle
- Plus souvent si le siège est rouge.

Au cours des changes, les adultes qui accompagnent les enfants respectent eux aussi des règles d'hygiène telles que :

- Se laver les mains avant et après le change
- Mettre des gants en cas de selles
- Utilisation de lingettes sèches à usage unique à mouiller
- Utilisation de crème si nécessaire amenée par les parents.

L'apprentissage de la propreté se fait dans le respect de l'enfant. Une véritable collaboration doit donc se faire entre les parents et l'équipe éducative. Chacun a un rôle à jouer lors de cette étape dans la vie de l'enfant.

L'enfant doit se sentir prêt et les parents disponibles pour la mise en place de cet apprentissage à la maison. Lorsque l'apprentissage de la propreté commence, le pot peut être une première alternative à la couche. Les toilettes de petite dimension et adaptées aux enfants peuvent être choisies par l'enfant qui s'entraîne à la propreté.

Il n'y a pas de moment précis au cours de la journée pour le passage aux toilettes. Les enfants sont libres d'y aller lorsque l'envie s'en fait sentir. L'enfant demandera l'aide d'un adulte lorsque celui-ci en ressentira la nécessité.

L'hygiène fait partie de l'apprentissage des gestes de la vie au quotidien. Dès que possible, l'enfant est encouragé à apprendre les bons réflexes. Ainsi le lavage des mains a lieu, le matin à l'arrivée des enfants, ceux-ci sont encouragés à aller se laver les mains avec leurs parents avant d'entrer dans la salle de vie. Un lavage des mains est également instauré avant chaque repas et dès que cela est nécessaire.

Le brossage des dents se fait après le repas de midi. Les enfants sont encouragés à le faire de manière autonome et stimulés par les adultes qui montrent les bons gestes à avoir si besoin.

En nurserie, dès que l'enfant passe au menu « traiteur », le rituel de brossage des dents est également mis en place après le repas. L'apprentissage commence avec la découverte de la brosse à dents sans le dentifrice et accompagné d'un adulte qui montre les gestes.

6. Conclusion et perspectives

En conclusion, la crèche Arc-en-ciel s'engage à offrir un cadre d'accueil enrichissant et bienveillant qui favorise le développement global des enfants.

En mettant l'accent sur la motricité libre, le jeu, l'exploration et la créativité, nous veillons à respecter le rythme de chaque enfant tout en leur permettant d'évoluer en sécurité.

Notre approche pédagogique valorise l'autonomie et la confiance en soi, en étant soutenue par une équipe éducative attentive.

Grâce à des activités diversifiées, un environnement stimulant et des moments de transition gérés avec soin, nous soutenons l'épanouissement des enfants et leur apprend à interagir avec ces pairs et leur environnement.

Par notre collaboration avec les familles et notre engagement envers un accompagnement de qualité, nous aspirons à être un lieu d'accueil où les enfants prennent confiance, s'épanouissent et deviennent acteur de leur apprentissage tout en se préparant à la vie scolaire et sociale.

Perspectives

A l'avenir, la crèche Arc-en-ciel prévoit plusieurs initiatives afin d'enrichir encore davantage le cadre d'accueil et d'apprentissage des enfants.

Pour cela nous envisageons :

- L'élargissement des espaces de découverte : Créer de nouveaux espaces d'apprentissage et thématiques (une journée en forêt, coin sensoriel, journée à thème...) qui permettront aux enfants d'explorer, d'expérimenter et d'interagir avec leur environnement tout en favorisant l'apprentissage par le jeu.
- D'impliquer les familles : renforcer l'engagement des familles en organisant des ateliers, des rencontres ou des événements afin de favoriser les échanges et de promouvoir la diversité culturelle.

Ces perspectives visent à consolider notre engagement auprès des enfants en favorisant leur épanouissement au sein de la structure.

Pour cela, l'équipe est en perpétuelle réflexion. Attentive aux besoins des enfants, les échanges et observations ainsi que la collaboration avec les parents permettent d'ajuster les pratiques et de faire évoluer la présente ligne pédagogique afin de continuer à offrir un accueil qui reste de qualité.

« Libérez le potentiel de l'enfant et vous transformerez le monde avec lui. »
Maria Montessori