

Ligne Pédagogique





Table des matières

1. Bienvenue à la crèche	4
1.1 Structure.....	4
1.2. Capacité d'accueil	5
2. Valeurs et philosophie.....	5
3. Pédagogie.....	6
3. 1 Nurserie.....	7
3. 2 Groupe des moyens.....	8
3. 3 Groupe des grands	8
4. Adaptations de passage	8
5. Une journée à la crèche	9
5. 1 Accueil et départ de l'enfant	11
5. 2 Activités	11
5.3. Repas.....	13
5.4. Moment de sieste et repos.....	13
5.5. Moments de transition	15
5.6. Soins et hygiène	15
6. Conclusion et perspective	16





« L'exploration est pour l'enfant, ce que la terre, la pluie et le soleil sont pour l'arbre. »

L'exploration pour un enfant n'est pas un luxe mais une nécessité vitale. L'enfant ne se construit pas uniquement par ce qu'on lui transmet, mais par ce qu'il expérimente, test, découvre, voit et entend. L'exploration et l'expérimentation le valorise et lui donne confiance en lui. Comme la nature, l'enfant a besoin d'espace, de temps et de confiance sans le forcer à grandir mais en l'accompagnant.

« L'enfant évolue et se construit lorsqu'il est accompagné avec confiance, guidé, sans être dirigé, dans le respect de son rythme et de ses compétences. »

Sylvie Guillaume





1. Bienvenue à la crèche

Située dans le quartier de Villars-Vert à Villars-sur-Glâne, la crèche Les Dauphins accueille des enfants dès l'âge de 3 mois jusqu'à l'âge scolaire. Elle offre un cadre d'accueil bienveillant, sécurisant et respectueux du développement global de chaque enfant. L'équipe éducative accompagne les enfants et leurs familles dans un esprit de confiance, de collaboration et de continuité éducative.

La crèche fait partie de la Fondation pour les structures d'accueils extrafamilial (FAEF) de Villars-sur-Glâne qui regroupe 4 accueils extra-scolaire, 1 groupe jeu ainsi que 3 crèches.

La Fondation a été créée en 2013 dans le but de gérer le domaine pré- et parascolaire de la commune de Villars-sur-Glâne. Celle-ci est chapeautée par un conseil de fondation comprenant sept membres. Le conseil de Fondation a pour mission d'assumer la direction stratégique de la FAEF, surveiller la gestion administrative ainsi que la trésorerie, apporter son appui à la direction générale et veiller à la bonne marche de la Fondation.

La commune et la FAEF sont liées par une convention réglant la prise en charge d'accueil extrafamilial des enfants domiciliés sur le territoire de la commune. Ceci afin de répondre aux besoins de la population et favoriser la conciliation entre vie familiale et professionnelle.

La crèche Les Dauphins est au bénéfice d'une autorisation d'exploiter, délivrée par le Service de l'Enfance et de la Jeunesse (SEJ) pour l'accueil préscolaire 0-4 ans.

1.1 Structure

La crèche Les Dauphins est organisée en trois groupes, permettant un accompagnement adapté à chaque étape du développement de l'enfant :

- **La nurserie : de 3 mois à environ 15/18 mois.**
- **Le groupe des moyens : d'environ 15/18 mois à 30/36 mois.**
- **Le groupe des grands : d'environ 30/36 mois à l'âge scolaire.**

Cette organisation favorise une prise en charge cohérente, progressive et respectueuse du rythme individuel de chacun.





1.2. Capacité d'accueil

La capacité d'accueil de la structure est définie conformément aux autorisations en vigueur délivrées par les autorités compétentes.

La structure des Dauphins accueille 44 enfants par jour, Répartis en 3 groupes :

- **Nurserie : 8 bébés**
- **Moyens : 15 enfants**
- **Grands : 21 enfants**

Le taux d'encadrement en vigueur constitue le cadre dans lequel s'inscrit l'accompagnement quotidien des enfants.

L'équipe éducative composée d'éducatrice et d'éducateurs de l'enfance (EDE), d'assistant(e) socio-éducatif(s), d'auxiliaires, de stagiaires, d'apprenties et d'éducateur(e) en formation, s'organise de manière concertée afin d'offrir un accueil attentif et respectueux des besoins des enfants et des familles. La qualité de l'accompagnement repose ainsi autant sur la présence éducative que sur la posture professionnelle, la collaboration au sein de l'équipe et l'adaptation aux réalités du terrain.

2. Valeurs et philosophie

- **Le respect** de chaque enfant à part entière.
- **L'écoute, la bienveillance, la patience et l'empathie** dans l'accompagnement.
- **La confiance, la transparence et l'honnêteté** dans les relations.
- **La communication ouverte et la transparence** professionnelle.
- **Le soutien, l'entraide et la solidarité** au sein de l'équipe.
- **L'intégration et la tolérance** dans le respect des différences.
- **Le respect** des règles de vie et de l'hygiène au sein de la structure.
- **L'engagement** écologique et la conscience environnementale.
- **L'ouverture d'esprit**, la capacité de remise en question et la réflexion professionnelle.
- **La convivialité, l'authenticité, l'humour, et la bonne humeur** au quotidien.

Ces valeurs soutiennent une posture professionnelle engagée, cohérente et réflexive.





La crèche Les Dauphins s'engage à accueillir chaque enfant dans sa singularité, quel que soit son parcours, sa langue, sa culture ou ses besoins spécifiques. L'équipe éducative adapte son accompagnement afin de garantir à chaque enfant une place au sein du groupe, de favoriser son développement global et de soutenir un climat bienveillant, respectueux des différences et propice à l'intégration au sein de la collectivité.

Ces valeurs se traduisent concrètement dans les pratiques quotidiennes de l'équipe, dans la posture professionnelle adaptée, dans l'accompagnement individualisé des enfants et dans la qualité des relations entretenues avec les familles.

3. Pédagogie

La pédagogie de la crèche Les Dauphins s'inspire de plusieurs courants, elle repose en priorité sur la **pédagogie par la nature**, complétée par l'approche **Loczy/Pikler** et par une inspiration issue de la pédagogie **Montessori**, adaptées aux réalités du terrain. Cette approche pédagogique vise à offrir à chaque enfant un environnement sécurisant et stimulant, lui permettant de se développer à son rythme, de faire des expériences, de se tromper, de recommencer et de construire progressivement sa confiance en lui.

La nature constitue un support central d'exploration, de découverte sensorielle et de bien-être. Les enfants sont régulièrement en contact avec l'extérieur, les saisons et le vivant ce qui favorise la curiosité, l'apaisement et le développement global.

L'approche Loczy/Pikler guide l'accompagnement quotidien en mettant l'accent sur la **sécurité affective**, le **respect du rythme individuel**, la **motricité libre** et la qualité de la relation adulte-enfant.

La pédagogie Montessori constitue une **source d'inspiration** notamment dans l'aménagement de l'environnement, l'accessibilité du matériel et le soutien à l'autonomie, sans viser une application stricte de la méthode.

Apprentissage par mimétisme et posture professionnelle

L'enfant apprend en grande partie par l'observation, l'essai-erreur et le mimétisme.





Les attitudes, les gestes, le langage et la posture des adultes constituent ainsi des repères essentiels dans son développement.

Consciente de cette réalité, l'équipe éducative accorde une importance particulière à sa posture professionnelle. Chaque adulte veille à adopter un comportement respectueux, bienveillant et cohérent, tant envers les enfants qu'entre collègues, en étant conscient de l'exemplarité que cela représente.

Cette posture s'appuie sur un principe éthique simple et partagé : ***Ne pas faire à autrui ce que l'on n'aimerait pas subir soi-même.*** Elle guide les relations au quotidien et favorise un climat de confiance, de respect et de sécurité affective, propice aux apprentissages, à l'expérimentation et au vivre-ensemble.

3. 1 Nurserie

En nurserie, l'organisation du quotidien est pensée avant tout autour des **besoins physiologiques, émotionnels et relationnels** des bébés. L'accompagnement repose sur une attention particulière portée à la **sécurité affective**, à la qualité de la relation adulte-enfant et au respect du **rythme individuel** de chacun. L'enfant est accueilli dans un environnement sécurisant et prévisible, favorisant la confiance, l'apaisement et le bien-être.

La motricité libre occupe une place centrale dans les pratiques éducatives. Les bébés sont encouragés à explorer leur corps, leurs mouvements et leur environnement à leur propre rythme, sans intervention inutile de l'adulte. Cette approche soutient le développement moteur, la confiance en soi et le sentiment de compétence dès le plus jeune âge.

La pédagogie par la nature est également fortement présente en nurserie. Les enfants bénéficient de sorties quotidiennes et de contacts réguliers avec l'extérieur, permettant des expériences sensorielles riches et variées. Dans ce cadre, la **sieste nordique** est pratiquée de manière régulière. Les enfants dorment à l'extérieur, dans des conditions sécurisées et adaptées, favorisant un sommeil de qualité, le bien-être général et le respect des rythmes biologiques.





3. 2 Groupe des moyens

Dans le groupe des moyens, l'accompagnement vise le développement de l'autonomie, de la confiance en soi et des compétences sociales. Les enfants sont encouragés à faire seuls, à leur rythme, selon leurs compétences, dans un environnement structuré et sécurisant.

La nature, les sorties, les activités issues du quotidien et le jeu libre occupent une place centrale.

L'adulte accompagne l'enfant dans l'apprentissage des règles de vie en collectivité, la gestion des frustrations et l'expression des émotions, tout en soutenant le développement du langage et des interactions sociales.

3. 3 Groupe des grands

Dans le groupe des grands, l'objectif est de consolider l'autonomie, la responsabilité et les compétences sociales en vue de l'entrée à l'école enfantine, en tenant compte de la diversité des parcours, des cultures et des langues présentes au sein du groupe.

Les enfants participent activement à la vie du groupe et sont accompagnés dans le développement de la coopération, de la gestion des émotions et de la confiance en leurs compétences. Une attention particulière est portée à l'accueil des enfants allophones et également aux enfants à besoins spécifiques, ainsi qu'au développement du langage dans un contexte de plurilinguisme. L'équipe valorise les langues, les cultures, et les différences de chacun, afin de favoriser l'intégration, le respect mutuel et le vivre-ensemble.

4. Adaptations de passage

Deux fois par année, en janvier et en août, la crèche Les Dauphins met en place un dispositif de passages internes, pensé et validé en équipe, sur une durée variable d'une à deux semaines en fonction des besoins des enfants et de la dynamique des groupes.

Ce dispositif vise à accompagner les transitions entre les groupes de manière progressive, sécurisante et respectueuse du rythme de chaque enfant. Afin de préserver la sécurité affective, des éducateurs et éducatrices changent





temporairement de groupe et y restent sur l'ensemble de la journée. La présence de figures adultes connues dans le groupe suivant permet à l'enfant de découvrir ce nouvel environnement dans un climat de confiance, en conservant des repères relationnels stables.

Les enfants découvrent les groupes suivants par des temps adaptés et progressifs, tout en gardant leur groupe de référence pour les moments clés de la journée. Cette organisation favorise une continuité éducative et relationnelle, tout en respectant les besoins émotionnels et physiologiques de chacun.

Au-delà de l'accompagnement des enfants, ce dispositif s'inscrit pleinement dans les valeurs de la structure et dans une démarche de développement professionnel. Il permet aux éducateurs et éducatrices de vivre concrètement la réalité des autres groupes, de mieux comprendre les contraintes, les besoins et les spécificités de chaque tranche d'âge. Cette immersion favorise l'entraide, la solidarité et la communication au sein de l'équipe.

Ces temps de passages constituent également une opportunité de remise en question, de réflexion et d'ajustement des pratiques professionnelles. En sortant de la routine quotidienne, les professionnels portent un regard nouveau sur leur posture éducative et enrichissent leur vision de l'accompagnement de l'enfant en collectivité.

Ainsi, ce dispositif soutient à la fois le bien-être et la sécurité affective des enfants, la cohésion d'équipe, l'ouverture d'esprit et l'amélioration continue de la qualité d'accueil proposé aux familles.

5. Une journée à la crèche

Une journée à la crèche est rythmée par des temps de jeux, de soins, de repas, de repos et de transitions. La vie en collectivité fait partie du quotidien, tout en laissant une place importante à l'attention portée à chaque enfant. L'équipe éducative propose un cadre clair et rassurant, capable de s'adapter aux besoins et au rythme de chacun dans le respect des besoins physiologiques et émotionnels.





Déroulement d'une journée type aux Dauphins

6h30-9h : Accueil échelonné des enfants et des familles. Petit déjeuner et jeux libres proposés dans les espaces de vie, favorisant une transition progressive entre le domicile et la crèche.

7h30-8h15 : Petit-déjeuner proposé aux enfants qui en ont besoin ou qui n'ont pas encore mangé à la maison. Ce moment se déroule dans le respect du rythme et de l'appétit de chacun.

8h30-9h : Soins. Premiers changes et passages aux toilettes, accompagnés de manière individualisée.

9h-9h20 : Temps de regroupement par groupe. Ce temps permet aux enfants de se situer dans leur groupe, de retrouver des repères et de se préparer au déroulement de la matinée.

9h20-10h45 : Activités, sorties et jeux libres proposées à l'intérieur et/ou à l'extérieur, en lien avec la pédagogie (sortie extérieurs quotidiennes, exploration, motricité, découvertes sensorielles), ainsi que des temps de jeux libres. Les propositions s'adaptent à l'âge, aux intérêts des enfants et à la dynamique de chaque groupe.

11h-11h45 : Repas pris dans un climat convivial et calme. L'enfant est encouragé à développer son autonomie, la découverte des aliments tout en respectant son appétit.

11h45-12h15 : Soin, temps vécu comme des moments relationnels privilégiés, favorisant l'autonomie progressive selon l'âge et le groupe.

12h-14h30 : Sieste. Temps de repos respectant les besoins physiologiques des enfants.

En nurserie : repos individualisé, incluant la sieste nordique.

Chez les moyens et les grands : Temps de sieste collectif, dans un cadre calme et sécurisant. Des changes/toilettes sont proposés au lever des enfants.

13h-14h : Arrivée des enfants en demi-journée.

14h30-16h : Activités et jeux libres. Reprise progressive de la journée avec des activités calmes, des sorties à l'extérieur ou des jeux libres, selon l'état de fatigue et les besoins des enfants.





16h-16h30 : Goûter convivial favorisant les échanges, l'autonomie et le plaisir de partager.

16h30-18h30 : Jeux libres, soin et départs échelonnés. Les départs se font de manières progressives, avec des échanges de qualité entre l'équipe éducative et les familles.

Le déroulement de la journée peut varier en fonction de la dynamique du groupe, des besoins des enfants, des conditions météorologiques, des activités particulières ou des adaptations mises en place. L'équipe éducative évalue ces éléments afin d'organiser la journée dans le respect de la ligne pédagogique.

5. 1 Accueil et départ de l'enfant

Le temps d'accueil et de départ sont des moments clés de la journée. Ils sont accompagnés avec disponibilité, bienveillance et respect du rythme de chaque famille. L'accueil du matin permet de transmettre les informations importantes concernant l'enfant et de favoriser une séparation progressive et sécurisante.

Le départ en fin de journée est un temps d'échange privilégié entre l'équipe éducative et les parents, permettant de faire le lien entre la journée vécue à la crèche et la vie familiale.

5. 2 Activités

Les activités proposées s'inspirent de la pédagogie par la nature, l'exploration et par l'expérience sécurisée. L'environnement, le matériel et les propositions invitent l'enfant à explorer, manipuler, observer et expérimenter.

Les activités semi-dirigées ne sont jamais imposées : l'enfant est libre d'y participer selon ses intérêts et ses besoins du moment.

Inspiré de l'approche Montessori, l'équipe met à disposition du matériel simple, accessible et adapté à l'âge des enfants, favorisant l'autonomie et le libre choix.

Les sorties à l'extérieur

Les sorties à l'extérieur font partie intégrante de la ligne pédagogique de la crèche Les Dauphins et concernent l'ensemble des groupes, de la nurserie aux grands. Elles sont proposées quotidiennement, au minimum une fois par jour, et ce par tous les temps, dans le respect des enfants, de leurs besoins physiologiques, et de la dynamique de chaque groupe. Les sorties peuvent être adaptées ou exceptionnellement annulées





en cas de condition météorologiques extrêmes, afin de garantir la sécurité et le bien-être des enfants.

Dès la nurserie, les enfants bénéficient de temps passés à l'extérieur afin de profiter de l'air frais, de la lumière naturelle et des stimulations sensorielles offertes par l'environnement. Ces moments favorisent le bien-être, l'apaisement et l'éveil des sens, notamment dans le cadre de la pédagogie par la nature.

Dans les groupes des moyens et des grands, les sorties permettent aux enfants d'explorer leur environnement, d'observer le vivant, de découvrir les saisons et de développer leurs compétences motrices, sociales et langagières. Elles offrent également des occasions riches d'apprentissage par l'expérience, la créativité, l'observation, l'essai-erreur sécurisé et le jeu libre.

Les sorties sont encadrées par l'équipe éducative dans un cadre sécurisant et bienveillant. L'adulte accompagne, observe et soutient les initiatives des enfants, tout en veillant au respect des règles de sécurité. Ces moments à l'extérieur contribuent pleinement au développement global de l'enfant et s'inscrivent dans une continuité entre les expériences vécues à l'intérieur et à l'extérieur de la structure.

Le jeu libre

Le jeu libre occupe une place centrale dans la pédagogie de la crèche. Il permet à l'enfant d'explorer, de créer, de répéter, de coopérer et de développer ses compétences à son propre rythme, en fonction de ses intérêts et de ses besoins du moment.

A travers le jeu libre, l'enfant expérimente, fait des choix, prend des initiatives et construit progressivement sa compréhension du monde. Ces expériences soutiennent le développement de la pensée, de l'imagination, des compétences sociales et émotionnelles, ainsi que la capacité à persévérer et à résoudre des situations de manière autonome.

Conformément à l'approche Loczy/Pikler, l'adulte adopte une posture d'observation attentive. Il sécurise le cadre, soutient lorsque nécessaire et veille à la sécurité physique et affective, tout en laissant à l'enfant l'espace nécessaire pour agir, essayer et recommencer sans intervenir inutilement. Le jeu libre favorise l'autonomie, la confiance en soi, la créativité et le plaisir d'apprendre dans un environnement respectueux et bienveillant.





5.3. Repas

Les repas sont des moments essentiels de la journée, tant sur le plan physiologique que relationnel et éducatif. Ils répondent aux besoins nutritionnels des enfants tout en constituant des temps privilégiés de partage, de découverte et de socialisation.

Ils se déroulent dans un climat calme, convivial et sécurisant, favorisant le plaisir de manger et le respect du rythme de chacun. L'enfant est encouragé à développer son autonomie, selon son âge et ses compétences, notamment en se servant, en utilisant des couverts adaptés, en manipulant les aliments et en goûtant à son propre rythme.

L'adulte accompagne l'enfant avec bienveillance, sans pression ni contrainte. L'appétit de chaque enfant est respecté et aucun enfant n'est forcé à manger. Ils sont motivés à goûter avec le droit de ne pas aimer. Les efforts, les initiatives et les progrès sont valorisés, afin de soutenir la curiosité et la confiance en soi.

Les repas sont également des moments riches d'échanges et de communication. Ils favorisent le développement du langage, l'apprentissage des règles de vie en collectivité, le respect de l'autre et la découverte de nouvelles saveurs. L'adulte, par sa présence et son attitude, soutient un climat serein et respectueux, propice au plaisir de manger et au vivre-ensemble.

5.4. Moment de sieste et repos

Le repos et le sommeil répondent à des **besoins physiologiques fondamentaux**, indispensables au développement, au bien-être et à l'équilibre de l'enfant. Les temps de sieste et de repos sont pensés comme des moments essentiels de récupération physique et émotionnelle, permettant à l'enfant de réguler les stimulations vécues au cours de la journée et de retrouver une disponibilité pour les temps suivants.

En nurserie

En nurserie les rythmes de sommeil sont **entièrement individualisés** et respectés. Chaque enfant dort selon ses propres besoins, sans contraintes d'horaire collectif. Le sommeil est considéré comme un temps essentiel au développement physique, émotionnel et neurologique du jeune enfant.





L'équipe éducative veille à proposer un environnement calme, sécurisant et propice à l'endormissement, en respectant les habitudes et les besoins spécifiques de chaque enfant.

Les temps de repos, qu'ils aient lieu à l'intérieur ou à l'extérieur dans le cadre de la sieste nordique, sont pensés comme des moments de récupération indispensables au bien-être global. Les enfants dorment régulièrement à l'extérieur, dans des conditions sécurisées et adaptées, favorisant un sommeil de qualité et le respect des rythmes biologiques. L'environnement est pensé pour favoriser le calme, la sécurité et l'endormissement.

Dans le respect de la pédagogie par la nature, la sieste nordique est pratiquée en nurserie, dans des conditions sécurisées et adaptées.

Dans le groupe des moyens

Dans le groupe des moyens, le temps de repos s'inscrit davantage dans une **organisation collective**, avec un laps de temps commun de sieste, tout en tenant compte des besoins physiologiques liés à l'âge et à la vie en collectivité.

La sieste permet à l'enfant de récupérer physiquement et émotionnellement, de réguler les stimulations de la matinée et de soutenir son équilibre tout au long de la journée. L'équipe éducative veille à offrir un cadre calme et sécurisant et respecte le besoin de sommeil de chaque enfant, sans réveil arbitraire, afin de préserver son bien-être et son équilibre.

Dans le groupe des grands

Dans le groupe des grands, le temps de repos répond également à un besoin physiologique essentiel, même lorsque l'enfant gagne en autonomie. La vie en collectivité, les apprentissages, les interactions sociales et les nombreuses stimulations nécessitent un temps de récupération suffisant.

Conformément au règlement de la crèche, l'équipe éducative ne réveille pas les enfants avant un temps minimum de **1h30** de sieste, sauf situation particulière. Cette position vise à respecter le rythme individuel de chaque enfant et à garantir un repos de qualité.





Le sommeil n'est pas considéré comme une contrainte, mais comme un temps indispensable à l'équilibre émotionnel, à la disponibilité relationnelle et au bien-être de l'enfant.

5.5. Moments de transition

Les transitions (arrivées, départ, passages aux repas, à la sieste, aux activités ou aux sorties) sont considérées comme des temps éducatifs à part entière, au cours desquels l'enfant est particulièrement attentif à son environnement et aux adultes qui l'accompagnent.

L'équipe éducative accorde une attention particulière à ces moments, en les préparant avec anticipation et en les soutenant par une verbalisation claire, des repères temporels et des rituels simples. Ces éléments permettent à l'enfant de comprendre ce qui va se passer, de se situer dans le déroulement de la journée et d'aborder les changements avec davantage de sécurité.

Les transitions sont également des occasions pour l'enfant de développer sa capacité d'adaptation, sa patience et son autonomie progressive. Elles sont vécues dans le respect du rythme individuel et du besoin de repères, tout en tenant compte des contraintes de la vie en collectivité. L'adulte, par sa présence et sa posture, soutient un climat apaisé et sécurisant, favorisant le bien-être et la continuité de la journée.

5.6. Soins et hygiène

Les temps de soins (changes, lavage des mains, hygiène corporelle) sont considérés comme des moments relationnels privilégiés. L'adulte prend le temps, verbalise ses gestes et invite l'enfant à participer activement selon ses capacités. Ces moments contribuent au développement de l'autonomie, au respect de soi et des autres, ainsi qu'à l'apprentissage des règles de vie en collectivité.

Ces moments s'inscrivent dans une approche respectueuse inspirée de Loczy/Pikler, où la relation, la verbalisation et la participation active de l'enfant sont au cœur de l'accompagnement.

Des déroulements de journée spécifiques à chaque groupe (nursérie, moyens, grands) sont élaborés par l'équipe éducative.

Ces documents internes précisent l'organisation quotidienne et les temps forts de la journée, en cohérence avec la présente ligne pédagogique. Ils sont ajustés





régulièrement en fonction des besoins des enfants, de la dynamique des groupes et des réalités du terrain.

6. Conclusion et perspective

La ligne pédagogique de la crèche Les Dauphins reflète une volonté commune de placer le bien-être, la sécurité affective et le respect du rythme de l'enfant au cœur de l'accompagnement éducatif.

En s'appuyant sur la pédagogie par la nature, l'approche Loczy/Pikler et une inspiration issue de la pédagogie Montessori, l'équipe éducative propose un cadre sécurisant, et cohérent, favorisant l'exploration, l'expérimentation et l'apprentissage par l'observation, l'essai-erreur et le mimétisme.

Consciente de l'importance de la posture de l'adulte dans le développement de l'enfant, l'équipe veille à adopter une attitude professionnelle respectueuse, bienveillante et cohérente, tant envers les enfants qu'entre collègues. Cette posture exemplaire constitue un repère essentiel pour les enfants et contribue à instaurer un climat de confiance, de respect mutuel et de sécurité affective.

Cette démarche s'inscrit dans une dynamique de réflexion, de remise en question et d'ajustement continus des pratiques professionnelles, afin d'offrir un accompagnement de qualité, inclusif et respectueux au service des enfants et de leurs familles. La présente ligne pédagogique est un document vivant, en constante évolution. Elle est régulièrement travaillée, analysée et réajustée lors des colloques institutionnels mensuels, en lien avec les observations de terrain, les besoins des enfants et les réflexions de l'équipe éducative.

La présente ligne pédagogique s'inscrit dans le cadre du concept pédagogique des structures préscolaires de la FAEF et en constitue une déclinaison concrète, adaptée aux spécificités de la crèche Les Dauphins.

