

Ligne Pédagogique



Table des matières

1. Bienvenue à la crèche	3
1.1 Structure	3
1.2 Capacité d'accueil	4
2. Valeurs et philosophie	5
3. Pédagogie	6
4. Adaptation de passage	7
5. Une journée à la crèche	8
5.1 Accueil et départ de l'enfant	9
5.2 Activités	10
5.3 Repas	11
5.4 Moment de sieste et repos	13
5.5 Moments de transition	14
5.6 Soins et hygiène	15
6. Conclusion et perspectives	17

1. Bienvenue à la crèche

La crèche « Les Cerisiers » place l'enfant au centre de sa mission éducative, en le considérant comme un individu à part entière, acteur de ses expériences et de ses apprentissages. L'accompagnement proposé s'inscrit dans un cadre collectif structuré, tenant compte des besoins fondamentaux des enfants et de leur stade de développement.

L'équipe éducative veille à offrir un environnement stable, sécurisant et adapté, favorisant l'éveil, le jeu et la socialisation. Dans le respect du fonctionnement institutionnel et des exigences de la vie en collectivité, une attention particulière est portée au bien-être physique et émotionnel des enfants.

« C'est dans la sécurité affective que l'enfant peut explorer et se développer. »
Françoise Dolto

1.1 Structure

La crèche « Les Cerisiers » fait partie de la Fondation des structures d'accueil extrafamilial de Villars-sur-Glâne depuis août 2024. La FAEF est une fondation privée d'utilité publique, créée par la commune en 2012. Elle a pour mission de gérer l'accueil extrafamilial pré- et parascolaire sur le territoire communal, sans but lucratif, afin de répondre aux besoins des familles et de favoriser la conciliation entre vie familiale et professionnelle.

La FAEF regroupe aujourd'hui trois crèches (Arc-en-Ciel, Les Dauphins et Les Cerisiers), quatre accueils extrascolaires et un groupe de jeux. Elle emploie environ 70 collaborateurs et accueille près de 500 enfants, dès l'âge de trois mois jusqu'à la fin de la scolarité primaire.

La fondation est dirigée par un Conseil de fondation composé de sept membres (présidence, vice-présidence et membres), chargé de la direction stratégique, de la surveillance de la gestion administrative et financière, ainsi que du soutien à la direction générale. La directrice générale et les responsables de sites sont engagés par le Conseil de fondation.

La FAEF est liée à la commune par une convention définissant la prise en charge de l'accueil extrafamilial des enfants domiciliés à Villars-sur-Glâne. L'ensemble des structures est soumis aux bases légales cantonales et placé sous la surveillance du Service de l'enfance et de la jeunesse (SEJ), qui délivre les autorisations d'exploitation, notamment pour l'accueil préscolaire des enfants de 0 à 4 ans.

1.2 Capacité d'accueil 🍒

La crèche « Les Cerisiers » accueille des enfants dès l'âge de 3 mois jusqu'à leur entrée à l'école. Elle est un lieu de vie dans lequel l'enfant évolue durant le temps d'absence de ses parents pour des raisons professionnelles.

Les enfants sont accueillis par groupe d'âge :

- Les bébés de 3 mois à 24 mois → Les Libellules (12 enfants par jour)
- Les enfants entre 2 et 4 ans sont divisés en deux groupes :
 - Les Coccinelles (11 enfants par jour)
 - Les Abeilles (14 enfants par jour)

La capacité totale de la crèche est de 37 enfants par jour.

2. Valeurs et philosophie

Notre mission est d'offrir un cadre d'accueil sécurisant, stable et bienveillant, dans lequel chaque enfant et chaque parent sont accueillis avec respect et considération. La relation avec les familles repose sur la confiance et le dialogue, afin d'assurer le bien-être de l'enfant.

La philosophie éducative vise à accompagner les enfants dans leur développement global, émotionnel, physique, intellectuel et social au travers d'un environnement adapté, de pratiques professionnelles réfléchies et d'un cadre collectif structuré. Les enfants sont encouragés à explorer, à interagir et à s'épanouir à leur rythme, dans les limites inhérentes à la vie en collectivité.

L'équipe éducative s'appuie sur des valeurs de respect, de cohérence et de bienveillance afin de garantir une prise en charge de qualité, propice à l'éveil, à la socialisation et au développement harmonieux de chaque enfant.

3. Pédagogie

La crèche « Les Cerisiers » adopte une approche multipédagogique, combinant plusieurs méthodes éducatives reconnues afin de répondre au mieux aux besoins variés des enfants. Cette approche permet de conjuguer créativité, autonomie, socialisation et éveil global, tout en tenant compte des réalités du fonctionnement collectif.

L'équipe éducative s'inspire de différentes références pédagogiques, telles que Montessori, Pikler ou Reggio Emilia, pour proposer :

- **Un environnement stimulant et adapté** : espaces de jeux, d'exploration et de découvertes, favorisant l'autonomie et la curiosité de l'enfant.
- **Des activités diversifiées** : ateliers artistiques, motricité, langage, manipulation, éveil sensoriel et socialisation.
- **Une observation attentive** : l'équipe éducative accompagne les enfants en observant leurs intérêts et leurs besoins, afin de soutenir leur développement global (émotionnel, physique, intellectuel et social).
- **Une organisation flexible** : bien que la vie en collectivité impose un rythme commun, l'équipe veille à respecter, dans la mesure du possible, les besoins de repos et d'activité de chacun.

Cette approche multipédagogique permet de combiner rigueur, créativité et bienveillance, offrant un cadre structuré tout en valorisant l'expression, l'autonomie et la participation active des enfants.

4. Adaptation de passage

Les passages d'un groupe à l'autre se font deux fois par année, en janvier et en août, lorsque l'enfant a atteint l'âge de deux ans, en tenant compte de son développement et de la disponibilité de places dans le groupe suivant. Les liens entre enfants sont prioritaires : dans la mesure du possible, les passages se font en petits groupes afin de préserver les relations existantes.

Préparation de la transition

La transition est préparée par les référents des groupes concernés, qui se rencontrent avant le passage pour échanger sur le développement et les besoins de chaque enfant et transmettre le dossier complet. Une rencontre tripartite est proposée aux parents afin de présenter l'évolution de l'enfant, expliquer le fonctionnement du nouveau groupe et répondre à leurs questions.

Tout au long de l'année, des moments de rencontre entre groupes sont proposés pour faciliter cette transition. Par exemple, les portes restent ouvertes le matin jusqu'à la fin du petit-déjeuner, permettant aux enfants de découvrir d'autres espaces et de passer du temps avec les autres groupes. La configuration des locaux, avec des salles communicantes, favorise ces échanges et offre un environnement sécurisant pour l'adaptation progressive de l'enfant.

Déroulement de la transition

Le passage se fait graduellement, en respectant le rythme de l'enfant :

- Première semaine : l'enfant est accompagné par son référent dans le nouveau groupe pour des moments de jeux et d'exploration.
- Semaine suivante : les périodes d'adaptation sont progressivement prolongées, incluant repas, demi-journée et pour finir journée complète.
- Durant cette période, l'enfant découvre son nouvel environnement (espaces, sons, odeurs...), les adultes qui l'accompagnent et les autres enfants. L'équipe éducative adapte le rythme de la transition selon les besoins de chacun, afin de garantir une passation douce, sécurisante et cohérente.

5. Une journée à la crèche

La journée à la crèche est rythmée par des moments variés de soins, de repas, de repos et d'activités, pensés pour offrir un cadre sécurisant et prévisible aux enfants. Ces moments structurés permettent aux enfants de se repérer dans le temps et de se sentir en confiance tout au long de la journée.

Pour « Les Libellules », la journée est entièrement adaptée à leur rythme individuel. Les horaires des repas, des siestes et des moments d'éveil sont modulés selon leurs besoins, permettant à chaque enfant de se développer dans le respect de son rythme et de son bien-être. L'équipe éducative observe attentivement chaque bébé afin d'ajuster son accompagnement et proposer un soutien personnalisé et bienveillant.

Voici une journée type à la crèche :

06h30-09h00	Accueil des enfants/parents et jeux libres (les portes des salles de vie sont ouvertes et les enfants vont dans la salle de leur choix)
07h45-08h15	Petit déjeuner proposé pour les enfants qui en ont envie
8h30-09h00	Premiers changes/toilettes
09h00-09h20	Accueil (chaque groupe retourne dans sa salle)
09h20-10h45	Activités à l'intérieur/extérieur (créatrices, musicales, motrices...) et/ou jeux libres
11h00-11h45	Repas de midi
11h45-12h00	Changes/toilettes + brossage des dents
12h00-14h30	Sieste ou repos + changes/toilettes au lever des enfants
14h30-16h00	Activités à l'intérieur/extérieur (créatrices, musicales, motrices...) et/ou jeux libres

16h00-16h30	Goûter
16h30-17h00	Changes/toilettes
16h30-18h30	Jeux libres/activités et départ des enfants

Le rythme de la journée peut varier selon la dynamique du groupe, selon des activités extraordinaires, selon les adaptations prévues... L'équipe éducative évaluera ces critères pour organiser sa journée.

5.1 Accueil et départ de l'enfant

Les valeurs principales de ces moments d'échange sont le respect, la communication, la transparence et la disponibilité.

En début de journée, les familles doivent se sentir accueillies. Les différentes salles de la crèche doivent être mises en place afin de favoriser un climat chaleureux, vivant et accueillant.

Il est nécessaire d'anticiper et de préparer au maximum sa journée de travail. Tout ce qui est préparé à l'avance permet de favoriser un climat de travail calme.

Dès 6h30, chaque enfant et parent est accueilli personnellement par l'équipe éducative de son groupe dans la salle de vie. Celle-ci doit être attentive aux personnes qui arrivent et aller au-devant de celles-ci pour les accueillir.

Ce moment est propice aux échanges et à la discussion avec les parents.

Les informations concernant l'enfant sont transmises par le parent et l'équipe éducative recueille toutes les informations nécessaires au bon déroulement de la journée.

Lorsqu'un parent vient chercher son enfant, l'équipe éducative prend le temps de faire un résumé du déroulement de la journée. Elle doit être à l'écoute des demandes et besoins des parents. Il est important d'également apporter des anecdotes sur la vie en crèche de l'enfant. En effet, les informations usuelles telles que les repas et les siestes sont importantes, mais il est primordial que le retour soit complété par des moments de vie concrets vécus par l'enfant durant sa journée de crèche ainsi que ses acquisitions, ses interactions avec d'autres enfants... Toutes les informations

concernant la journée de l'enfant sont conservées sur des tablettes et utilisés pour compléter les retours.

Au moment du départ, la responsabilité de l'enfant est confiée aux parents, qui assurent sa sécurité et son accompagnement une fois dans le vestiaire.

En fin de journée, l'équipe éducative veille à ranger et remettre en ordre toutes les salles, afin de garantir un environnement propre, sûr et organisé pour l'accueil des enfants le lendemain matin.

5.2 Activités

Les activités proposées aux enfants sont adaptées à leurs besoins et à leur rythme, et visent à leur permettre d'expérimenter, de s'éveiller et de développer leurs compétences.

Le jeu libre occupe une place centrale dans la journée. Il permet à l'enfant de laisser libre cours à son imagination et offre à l'équipe éducative l'opportunité d'observer son développement et ses interactions avec les autres. Les jeux sont adaptés à l'âge et aux besoins des enfants du groupe, et les espaces de jeux sont aménagés de manière à favoriser l'autonomie.

Les espaces de jeu sont organisés en différents coins, adaptés au développement des enfants :

- Symbolique
- Construction
- Lecture
- Créatif
- ...

La présence d'un membre de l'équipe éducative est essentielle pour assurer la sécurité des enfants, les accompagner et, si nécessaire, stimuler leur activité. L'équipe éducative sait également adopter une posture d'observation et de retrait afin de permettre à l'enfant d'explorer et d'expérimenter de manière autonome.

Les activités dirigées sont préparées et organisées en équipe, en adéquation avec le stade de développement des enfants. Les bricolages et autres activités se font selon l'envie de l'enfant, sans attente de résultat, afin de favoriser la créativité et la confiance en soi.

Sorties extérieures

Les activités à l'extérieur sont essentielles pour permettre aux enfants d'explorer leur environnement, de développer leur motricité globale et de découvrir la nature et le monde qui les entoure. Tous les groupes sortent au moins une fois par jour, quelles que soient les conditions météorologiques (sauf temps extrême). Les parents sont sensibilisés à l'importance de bien équiper leur enfant et disposent de casiers individuels pour stocker le matériel.

Les enfants sont accompagnés de manière sécurisée et bienveillante, et encouragés à développer leur autonomie : les enfants qui marchent se déplacent avec un triangle de sécurité pour être visibles, tandis que les plus petits sortent en poussette. L'équipe éducative prépare le matériel avant la sortie afin de limiter le temps d'attente et assure la sécurité de chaque enfant et du groupe dans son ensemble, en comptant régulièrement les enfants et en adoptant une position stratégique.

Un sac par groupe contient la pharmacie d'urgence, les numéros de téléphone des parents et du groupe, et, pour les enfants portant une couche, le nécessaire de change.

Des sorties extraordinaires peuvent être organisées. Dans ce cas, les parents sont informés.

5.3 Repas

Le repas est un moment de plaisir, de partage et de convivialité. La découverte des saveurs passe avant tout par le plaisir de manger. Les enfants sont encouragés à goûter les aliments, mais ne sont jamais forcés à manger. L'équipe éducative partage le repas avec les enfants afin de donner l'exemple, de verbaliser ce moment de découverte et de soutenir leur autonomie, tout en respectant le rythme de chacun.

Jusqu'au passage au menu traiteur, les enfants reçoivent leur repas fourni par les parents, préparé et servi en respectant leurs indications (quantités, horaires et préparation des biberons). Pour assurer un suivi précis de l'alimentation des enfants et garantir la sécurité alimentaire, l'équipe éducative met à jour régulièrement des tableaux récapitulatifs affichés dans la cuisine :

- Tableau des repas bébés : détail des repas, quantités de biberons et intervalles entre chaque prise.
- Tableau des repas traiteur : suivi des enfants qui bénéficient du menu traiteur, avec mention des éventuelles spécificités.

- Tableau des allergies et régimes particuliers : consignes spécifiques et procédures d'urgence (ex. utilisation d'une Epipen), renseignées lors de l'entretien d'entrée et consignées dans le dossier de l'enfant.

Chaque tranche d'âge dispose de couverts et assiettes adaptés, et les enfants participent autant que possible à chaque étape du repas : mise en place, service, débarrassage. Un rituel avant le repas (chanson, présentation des aliments) permet de créer un moment commun et convivial.

Les enfants sont encouragés à goûter chaque saveur et à développer leur autonomie. Les plus grands peuvent se servir seuls, tandis que les plus jeunes sont aidés par l'équipe éducative. La nourriture est préparée de manière à faciliter le service (coupée en morceaux adaptés) et les enfants participent aux gestes quotidiens liés au repas selon leurs capacités.

Le repas est également un moment d'ouverture aux différentes cultures et habitudes alimentaires. Les enfants souffrant d'allergies ou d'intolérances bénéficient de menus spécifiques adaptés à leurs besoins.

Le traiteur Cookids fournit des repas équilibrés, favorisant l'utilisation de produits locaux. L'équipe éducative propose également des ateliers cuisine et des goûters faits maison, permettant aux enfants de participer activement à la préparation des aliments.

Chaque jour, une personne est nommée responsable du déjeuner (7h30-8h15), pour aller acheter le pain, préparer le matériel, la nourriture et les boissons, puis assurer le rangement et le nettoyage des tables et du sol après le repas.

Hygiène et conservation

Pour garantir une hygiène irréprochable :

- Les dates d'ouverture des aliments sont systématiquement notées.
- Les restes alimentaires sont stockés dans des boîtes hermétiques avec la date, et ne sont conservés que 2 jours au maximum dans le réfrigérateur du personnel.
- Les températures des réfrigérateurs et congélateurs sont relevées chaque jour sur le formulaire d'autocontrôle.
- Il est obligatoire de se laver les mains avant tout contact avec les aliments et avant chaque service.
- Les étiquettes des produits transvasés (céréales, sucre...) sont conservées sur les contenants pour garantir la traçabilité.

Moments particuliers

- Les anniversaires peuvent être célébrés avec un gâteau apporté par les parents, tout en maintenant l'offre de fruits proposée en début de goûter.

5.4 Moment de sieste et repos

Chaque enfant bénéficie d'un temps de repos adapté à ses besoins, dans un environnement calme et sécurisant. La vie en collectivité étant particulièrement stimulante, ces moments permettent à l'enfant de se ressourcer avant de poursuivre sa journée.

Les Libellules

Les temps de repos et de sieste sont proposés en fonction du rythme individuel de chaque enfant. L'équipe éducative respecte les indications des parents concernant les habitudes de sommeil. Chaque enfant dispose de sa couchette avec ses draps personnels. Des alternatives peuvent être proposées selon les besoins (hamac, poussette intérieure, portage...) L'enfant peut être accompagné de son objet transitionnel afin de favoriser un sentiment de sécurité.

Les Coccinelles et Les Abeilles

Une sieste est proposée entre 12h et 14h30. Tous les enfants sont invités à venir se reposer, l'endormissement n'est pas obligatoire, mais un temps de relaxation et de calme est demandé. Les enfants peuvent être accompagnés de leur objet transitionnel afin de favoriser un sentiment de sécurité.

Conformément au concept pédagogique, les enfants ne sont pas réveillés durant leur sommeil ou, au plus tôt, à la fin d'un cycle de sommeil d'environ 1h30. Les deux groupes des grands partagent un temps de repos commun, organisé dans un même espace de manière différenciée (un groupe dans la partie vitrée et l'autre dans la salle de vie), afin de garantir un environnement calme et propice au repos.

Organisation et accompagnement

Chaque enfant dispose d'un sac de sieste, contenant ses draps et sa couverture à usage personnel, lavés régulièrement. Le lit de chaque enfant est installé au même endroit chaque semaine, afin de lui offrir des repères stables et sécurisants. Les

affaires personnelles sont rangées dans le sac de sieste, ce qui favorise l'autonomie et limite les pertes.

Les membres de l'équipe éducative restent présents dans la salle de sieste et accompagnent les enfants qui en ont besoin lors de l'endormissement. Une fois la majorité des enfants endormis, un adulte assure la surveillance continue du temps de sieste, tandis que l'autre encadre les enfants qui ne souhaitent pas dormir dans la salle attenante, en leur proposant des activités calmes.

5.5 Moments de transition

Des rituels quotidiens sont mis en place afin d'offrir aux enfants des repères clairs et sécurisants tout au long de la journée. Ces rituels structurent le quotidien, facilitent l'anticipation des différents moments et contribuent à instaurer un climat rassurant au sein de la collectivité.

Les transitions rythment la journée de l'enfant et font partie intégrante de la vie en collectivité. Elles concernent notamment les passages entre les différentes activités, les temps de repas, de repos, d'hygiène ou les changements de lieux. L'équipe éducative veille à organiser ces moments de manière anticipée, structurée et sécurisante, afin d'aider l'enfant à se repérer et à vivre les changements avec sérénité.

Des repères verbaux, visuels et temporels, ainsi que l'utilisation de pictogrammes, sont utilisés pour annoncer les transitions et rendre le déroulement de la journée plus compréhensible. Ces supports favorisent l'anticipation, soutiennent la compréhension et offrent un cadre rassurant, en particulier pour les plus jeunes.

Le temps est laissé aux enfants pour terminer leur activité, se préparer au changement et s'adapter au nouveau contexte. L'équipe éducative accompagne ces moments avec bienveillance, encourage l'autonomie et veille au respect du rythme collectif, contribuant ainsi au bien-être et à la sécurité affective des enfants tout au long de la journée.

Le portage

Le portage fait également partie des pratiques éducatives proposées au sein de la structure afin de répondre aux besoins de sécurité affective et de bien-être des enfants, notamment des plus jeunes. L'équipe éducative a suivi une formation spécifique au portage, garantissant une pratique sécurisée, adaptée et respectueuse

du développement de l'enfant. Proposé de manière individualisée, le portage favorise l'apaisement, soutient le lien d'attachement et contribue à la régulation émotionnelle. Il s'inscrit pleinement dans une démarche éducative bienveillante et professionnelle, favorisant une meilleure adaptation de l'enfant à la vie en collectivité.

5.6 Soins et hygiène

L'hygiène fait partie des apprentissages essentiels de la vie quotidienne. Dès qu'il en est capable, l'enfant est encouragé à adopter les bons réflexes : se laver les mains, se moucher, se laver les mains après s'être mouché, demander de l'aide aux toilettes si nécessaire... L'équipe éducative veille également à maintenir une hygiène rigoureuse, se lavant et désinfectant régulièrement les mains pour protéger la santé de tous.

Les moments de soin sont considérés comme des temps privilégiés, où l'attention de l'adulte est entièrement centrée sur l'enfant. Chaque geste est expliqué et l'enfant est impliqué autant que possible : tenir la couche, aider à appliquer la crème, se moucher, se rhabiller ou se coiffer.

Les enfants portant des couches sont changés aux moments suivants :

- Milieu de matinée
- Avant et après la sieste si nécessaire
- Dans l'après-midi, vers 16h–16h30
- Après chaque selle
- Plus fréquemment si le siège est rouge ou irrité

Procédure du change

- Préparer le matériel nécessaire avant de changer l'enfant (sécurité)
- Se laver les mains avant chaque change
- Mettre des gants stériles en cas de selles
- Utiliser des lingettes sèches à humidifier
- Sécher correctement la zone du linge
- Appliquer une crème si nécessaire (apportée par les parents)

L'enfant doit toujours être bien installé et surveillé, une main en contact avec lui en permanence. Les enfants qui apprennent la propreté sont accompagnés vers le pot ou les toilettes, en étroite collaboration avec les parents, pour assurer la continuité

entre la maison et la crèche. Les soins particuliers pour certains enfants sont indiqués sur une fiche visible près de la table à langer.

Brossage des dents

Après le repas de midi, un temps collectif de brossage des dents est proposé pour le groupe des grands. Les enfants pratiquent ce geste de manière autonome, tandis que l'équipe éducative les accompagne verbalement, rappelle les étapes si nécessaire et encourage une bonne technique. Ce rituel fait partie des apprentissages liés à l'hygiène et contribue à la santé et au bien-être des enfants.

6. Conclusion et perspectives

À la crèche « Les Cerisiers », notre projet pédagogique est un document vivant, appelé à évoluer au rythme des enfants, des familles et de l'équipe éducative. Notre volonté est de continuer à offrir un environnement sécurisant, bienveillant et stimulant, dans lequel chaque enfant peut grandir, découvrir et s'épanouir en toute confiance.

Dans cette dynamique, plusieurs perspectives de développement viennent enrichir notre pratique. Un projet de jardin pédagogique est notamment envisagé, afin de permettre aux enfants d'entrer en contact avec la nature, d'observer les cycles du vivant et de participer à des expériences concrètes favorisant la curiosité, la patience et le respect de l'environnement.

L'utilisation progressive de pictogrammes fait également partie des axes de développement. Ces supports visuels permettront de renforcer les repères temporels, de faciliter les transitions et de soutenir la compréhension et l'autonomie des enfants, tout en favorisant l'inclusion et l'accès au langage pour tous.

L'équipe éducative s'inscrit dans une démarche de réflexion continue, attentive aux besoins des enfants et aux réalités du terrain. Les observations, les échanges en équipe et le partenariat avec les familles permettent d'ajuster les pratiques et de faire évoluer le projet pédagogique dans une logique de cohérence et de qualité d'accueil.

En partenariat avec les familles, nous souhaitons continuer à construire un lieu de vie où l'enfant est reconnu comme un individu à part entière, acteur de ses apprentissages, soutenu dans ses découvertes et accompagné avec respect tout au long de son développement.

« On ne peut pas apprendre aux enfants à marcher sans leur permettre de tomber. »
Janusz Korczak